

Escuela Secundaria Daniel J. Savage

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Daniel J. Savage
Dirección	1900 Maid Mariane Ln.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95355
Número Telefónico	(209) 552-3300
Director/a	Michelle Gray
Dirección de Correo Electrónico	mgray@sylvan.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://sites.google.com/sylvan.k12.ca.us/savagem/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71290-0108761

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Sylvan
Número Telefónico	(209) 574-5000
Superintendente	Mr. Eric Fredrickson
Dirección de Correo Electrónico	efredrickson@sylvan.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sylvan.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Dan Savage tiene aproximadamente 851 alumnos. Nuestra comunidad de aprendizaje está compuesto de alumnos, padres, y personal orgullosos que comparten las siguientes creencias comunes: Creemos que es nuestra misión diaria fomentar, apoyar, y ejemplificar ciudadanía ejemplar dentro y fuera del salón para fomentar unidad y un sentido valorado de comunidad que lleva al rendimiento estudiantil. Creemos que todos los alumnos pueden, con motivación y ayuda estructurada, dominar normas de contenido. Estamos comprometidos a proporcionar educación de alta calidad para todos los alumnos para que dominen las normas académicas básicas de nivel de año en una comunidad de aprendizaje mutuamente respetuoso y de colaboración profesional. Creemos que todos los alumnos pueden ser exitosos académicamente con la ayuda de su familia y nuestro personal docente hacia excelencia. Creemos que cada alumno puede y quiere ser exitoso. Creemos que cada alumno puede ser exitoso, y debemos crear intervenciones y estructuras de apoyo para eliminar la oportunidad para fracaso. Al todos nosotros trabajar en colaboración podemos garantizar que cada alumno será exitoso académicamente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	250
7° Grado	310
8° Grado	306
Inscripción Total	866

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8
Masculino	48.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	5.7
Afroamericano	4
Filipino	2.9
Hispano o Latino	39.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5
Blanco	39.6
Estudiantes del Inglés	6
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	37
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Study Sync 2016 (6 ^o -8 ^o)		0
Matemáticas	Eureka Math 2014 (kínder-6 ^o), Utah/Math Vision Project 2014 (7 ^o -8 ^o)		0
Ciencias	Amplify 2020 (6 ^o -8 ^o)		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Impact 2019 (6 ^o -8 ^o)		0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9 ^o -12 ^o grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Proceso de limpieza:

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se siguieron los protocolos de limpieza y desinfección de COVID-19. La Escuela Secundaria Daniel J. Savage se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, saludable, propicio y ordenado que motiva las actitudes positivas en alumnos y personal. La junta gobernante del distrito ha adoptado las normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las escuelas están en un horario regular de limpieza incluyendo limpiar las áreas de superficie, siendo barridas o aspiradas y la basura tirada. La cafetería, gimnasio, y todos los baños se limpian diario. Las instalaciones son arregladas de manera rotativa con los problemas de basura, jardín, y plomería abordados según sea necesario.

Resumen de Inspección Más Reciente del Sitio:

La Escuela Secundaria Dan Savage está en buen estado y está siendo mantenido a las normas del Distrito de la Unión Escolar Sylvan.

Reparaciones Necesarias y Acciones Correctivas Tomadas o Planeadas:

Grietas en fachada están siendo evaluadas por arquitectos e ingenieros para reparación/remediación.

La Escuela Secundaria Dan Savage está en buenas condiciones y preparada para actividades de aprendizaje diarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de julio del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparaciones menores del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y reparaciones y mantenimiento rutinario durante todo el año.
Interior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Superficies Interiores			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Se proporciona control de plagas durante todo el año.
Eléctrico	X		Puntos de conflicto de los paneles eléctricos están siendo evaluados.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Reparaciones pequeñas de plomería se hicieron durante el ciclo escolar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Se reparó el sistema de rociadores de incendio.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Fachada de estuco se está agrietando en lugares y se está evaluando por arquitectos/ingenieros.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Se cambió la puerta de candado para mejorar la seguridad.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	870	13	1.49	98.51	15.38
Femeninas	453	5	1.1	98.9	--
Masculinos	415	8	1.93	98.07	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	48	1	2.08	97.92	--
Afroamericanos	33	3	9.09	90.91	--
Filipinos	23	0	0	100	--
Hispanos o Latinos	354	5	1.41	98.59	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	0	0	100	--
Blancos	338	3	0.89	99.11	--
Estudiantes del Inglés	55	3	5.45	94.55	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	329	5	1.52	98.48	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	106	13	12.26	87.74	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	870	13	1.49	98.51	7.69
Femeninas	453	5	1.10	98.90	--
Masculinos	415	8	1.93	98.07	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	48	1	2.08	97.92	--
Afroamericanos	33	3	9.09	90.91	--
Filipinos	23	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	354	5	1.41	98.59	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	0	0.00	100.00	--
Blancos	338	3	0.89	99.11	--
Estudiantes del Inglés	55	3	5.45	94.55	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	329	5	1.52	98.48	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	106	13	12.26	87.74	7.69

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

MobyMax Grupo Estudiantil	MobyMax Inscripción Total	MobyMax Cantidad Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje No Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	862	684	79	21	11
Femeninas	442	339	77	23	13

Masculinos	408	344	84	16	10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	11	73	27	0
Asiáticos	82	42	51	49	17
Afroamericanos	55	45	82	19	13
Filipinos	39	19	49	51	37
Hispanos o Latinos	245	210	86	14	5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	7	88	13	29
Dos o Más Orígenes Étnicos	110	92	84	16	12
Blancos	348	257	74	26	12
Estudiantes del Inglés	61	59	97	3	2
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	50	50	0
Indigentes	10	5	50	50	0
Militares	2	2	100	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	26	4	26	74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	110	72	65	35	3

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

MobyMax Grupo Estudiantil	MobyMax Inscripción Total	MobyMax Cantidad Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje No Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	862	615	71	29	9
Femeninas	442	308	70	30	10
Masculinos	408	306	75	25	8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	11	73	27	0
Asiáticos	82	33	40	60	33
Afroamericanos	55	41	75	25	2
Filipinos	39	13	33	67	31
Hispanos o Latinos	245	191	78	22	3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	7	88	12	14
Dos o Más Orígenes Étnicos	110	89	81	19	10
Blancos	348	229	66	34	9
Estudiantes del Inglés	61	52	85	15	0

Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	50	50	0
Indigentes	10	2	20	80	0
Militares	2	1	50	50	0
De Escasos Recursos Económicos	35	20	5	43	57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	110	100	91	9	5

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	NT	NT	NT	NT
Femeninas	176	NT	NT	NT	NT
Masculinos	123	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	18	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	12	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	113	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	122	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	13	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	106	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y miembros de la comunidad de la Escuela Secundaria Dan Savage participan activamente en los comités y actividades tanto del distrito como del sitio. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTSA) están comprometidos a trabajar con el personal y los padres para desarrollar una comunidad fuerte enfocada en aumentar el rendimiento estudiantil a través de la participación de los padres. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en estos comités. Se fomenta la participación parental en toda la escuela y la información se pone a disposición de nuestras familias a través de varias fuentes, como el sitio web de la escuela. Los padres que deseen ser voluntarios en la Escuela Secundaria Somerset pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (209) 574-5300.

Los padres tienen las siguientes oportunidades para participar:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Conciertos musicales
- Eventos deportivos
- Conferencias Parentales para el 6to año, otoño y primavera
- Grupos de Padres y Maestros
- Consejo de Sitio Escolar
- Voluntario de Oficina
- Apoyo al Cuerpo Estudiantil Asociado
- Orientaciones para Alumnos Nuevos de 5to año ("Where Everyone Belongs" [Donde Todos Pertenecen] [WEB, por sus siglas en inglés])
- Acompañantes en los Bailes
- Comité Renacentista
- Acompañantes de la Federación Junior de Becas de California (CJSF, por sus siglas en inglés)

Proceso de Voluntario Parental
2ª taza de café con el Director

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	900	890	0	0.0
Femeninas	464	459	0	0.0
Masculinos	434	429	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	49	49	0	0.0
Afroamericanos	36	35	0	0.0
Filipinos	25	25	0	0.0
Hispanos o Latinos	364	360	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	49	0	0.0
Blancos	353	348	0	0.0
Estudiantes del Inglés	57	57	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	6	6	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	383	379	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	118	117	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	10.39	1.78	3.87	0.42	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.11	0.00	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.36	2.92	2.45
Expulsiones	0.20	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.78	0.11
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	3.69	0.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.33	2.78
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.04	0.00
Blancos	0.85	0.00
Estudiantes del Inglés	1.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.83	0.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.54	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Daniel Savage ha adoptado un Plan de Seguridad Escolar integral que es repasado y actualizado anualmente por los miembros de nuestro personal y el Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad es repasado con miembros del personal al principio de cada ciclo escolar prestándole atención particular a situaciones de emergencia y respuestas del personal y alumnos. El personal escolar sugirió cambios finales y tuvo aportación en nuevas asignaciones en la reunión del personal el 25 de octubre del 2021. El Consejo del Sitio está compuesto por maestros, personal clasificado, padres y el director. El Plan de Seguridad para el ciclo escolar 2021-2022 fue formalmente aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de la escuela el día 16 de noviembre de 2021. Los Planes de Seguridad revisados son presentados a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Sylvan para su repaso y aprobación anual. Los ejercicios de seguridad, incluyendo el incendio, terremotos y los procedimientos de bloqueo, se llevan a cabo regularmente. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el oficial de bomberos y diariamente por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad. Copias del Plan integral de Seguridad Escolar se colocan en cada área de oficina y salón de clases.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	29	9	44	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	24	20	55	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	23	21	33	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	6	12
Matemáticas	30	5	2	15
Ciencia	28	3	12	7
Ciencia Social	28	3	12	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	10	10	8
Matemáticas	28	5	6	12
Ciencia	28	6	9	7
Ciencia Social	28	2	16	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	15	12	5
Matemáticas	28	5	9	9
Ciencia	26	5	15	4
Ciencia Social	24	6	16	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	433

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,339	3,107	8,232	88,132
Distrito	N/A	N/A	7,951	\$79,852
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.5	9.9
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.5	2.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito de la Unión Escolar Sylvan gastó un promedio de \$11,026 para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados en el 2019-2020). Las cifras que se muestran en la tabla anterior reflejan el costo directo de los servicios educativos, por inscripción, excluyendo los servicios de alimentación, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.

Este cálculo es requerido por ley anualmente y comparado con otros distritos en todo el estado. Además de los fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar Sylvan recibe fondos categóricos estatales y federales.

- Título I: de Bajos Ingresos y Descuidados
- Título II: Calidad del Maestro / Capacitación de Director / Becas de Tecnología
- Título III: Programa de educación para inmigrantes / Programa de Dominio Limitado del Inglés
- Título IV: Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Educación Especial: Salarios y necesidades para alumnos de educación especial
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Educación y seguridad Extracurricular: Programa extracurricular dirigido por Club de Niños y Niñas
- Opción de Facturación MediCal: Artículos reembolsables a través del programa MediCal
- Cuenta de Mantenimiento en curso y principal: Necesidades de mantenimiento y operaciones a través del distrito escolar
- Subvención del bloque de formación profesional: Subvención del bloque de formación profesional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,991	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,560	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,110	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,666	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,633	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$190,602	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

- Comunidades de aprendizaje profesional
- Evaluaciones formativas comunes
- Sistemas de apoyo escalonado
- eLearning
- Habilidades sociales-emocionales
- Estrategias docentes eficaces
- Normas esenciales de matemáticas e idioma de inglés
- Normas de desarrollo del idioma inglés
- Estrategias instructivas de Marzano
- Habilidades del siglo XXI
- Implementación y repaso del programa: Amplify, Read/Math 180
- Instrucción de lectoescritura
- Aprender a utilizar nuevo sistema de datos y pruebas universales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	78	25	48

Distrito de la Unión Escolar Primaria Sylan

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Sylan
Número Telefónico	(209) 574-5000
Superintendente	Mr. Eric Fredrickson
Dirección de Correo Electrónico	efredrickson@sylvan.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sylvan.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5378	90	1.67	98.33	13.33
Femeninas	2685	29	1.08	98.92	10.34
Masculinos	2688	61	2.27	97.73	14.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	0	--	100.00	--
Asiáticos	333	6	1.80	98.20	--
Afroamericanos	176	6	3.41	96.59	--
Filipinos	150	1	0.67	99.33	--
Hispanos o Latinos	2482	49	1.97	98.03	10.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	53	2	3.77	96.23	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	391	3	0.77	99.23	--
Blancos	1777	23	1.29	98.71	21.74
Estudiantes del Inglés	742	16	2.16	97.84	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	26	3	11.54	88.46	--
Indigentes	38	2	5.26	94.74	--
Militares	47	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2631	49	1.86	98.14	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	761	90	11.83	88.17	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5378	89	1.65	98.35	2.25
Femeninas	2685	29	1.08	98.92	3.45
Masculinos	2688	60	2.23	97.77	1.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	0	--	100.00	--
Asiáticos	333	6	1.80	98.20	--
Afroamericanos	176	6	3.41	96.59	--
Filipinos	150	1	0.67	99.33	--
Hispanos o Latinos	2482	48	1.93	98.07	2.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	53	2	3.77	96.23	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	391	3	0.77	99.23	--
Blancos	1777	23	1.29		0.00
Estudiantes del Inglés	742	15	2.02	97.98	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	26	3	11.54	88.46	--
Indigentes	38	2	5.26	94.74	--
Militares	47	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2631	49	1.86	98.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	761	89	11.70	88.30	2.25