

Escuela Primaria Standiford

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Standiford
Dirección	605 Tokay Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95350
Número Telefónico	(209) 574-5400
Director/a	Karen Herrick
Dirección de Correo Electrónico	kherrick@sylvan.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://sites.google.com/sylvan.k12.ca.us/standifordelementary/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71290-6053102

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Sylvan
Número Telefónico	(209) 574-5000
Superintendente	Mr. Eric Fredrickson
Dirección de Correo Electrónico	efredrickson@sylvan.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sylvan.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Standiford abrió sus puertas para educar a niños en kínder a quinto año en 1962. Durante el ciclo escolar 2021-2022, aproximadamente 414 alumnos estuvieron inscritos en kínder a quinto año. Creemos que la educación de un niño es fomentada por la escuela y familias trabajando juntos para proporcionar una experiencia de aprendizaje donde los alumnos sobresaldrán. Nuestra misión es enseñar a los alumnos cómo aprender, ayudarlos a obtener conocimiento, y para fomentar una imagen personal positiva y crecimiento en una cultura de seguridad y respeto. Utilizando el currículo adoptado por el distrito el personal aplica las estrategias docentes más eficaces junto con tiempo de colaboración de nivel de año para garantizar que los alumnos están recibiendo instrucción de calidad en todas las áreas académicas. Las asambleas son un tiempo donde toda la escuela se reúne para celebrarse los unos a los otros y los logros. A través del análisis de datos y comunicación entre los miembros del personal, los alumnos son proporcionados con una experiencia educativa que incorpora metas académicas sólidas, educación física, programas integrales de música y arte, y el desarrollo de habilidades de carácter de toda la vida que ayudarán a desarrollar a nuestros alumnos en adultos exitosos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	43
2° Grado	65
3° Grado	75
4° Grado	86
5° Grado	81
Inscripción Total	402

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.3
Masculino	55.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	6.5
Afroamericano	4.2
Filipino	3.2
Hispano o Latino	45.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	32.1
Estudiantes del Inglés	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
De Escasos Recursos Económicos	55.2
Alumnos con Discapacidades	18.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	octubre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced 2016 (kínder-5º)		0
Matemáticas	Eureka Math 2014 (kínder-6º)		0
Ciencias	Amplify 2020 (Kínder a 5to)		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly 2019 (kínder) Pearson 2019 (1º-5º)		0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proceso de limpieza:

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se siguieron los protocolos de limpieza y desinfección de COVID-19. La Escuela Primaria Standiford se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, saludable, propicio y ordenado que motiva las actitudes positivas en alumnos y personal. La junta gobernante del distrito ha adoptado las normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las escuelas están en un horario regular de limpieza incluyendo limpiar las áreas de superficie, siendo barridas o aspiradas y la basura tirada. La cafetería, gimnasio, y todos los baños se limpian diario. Las instalaciones son arregladas de manera rotativa con los problemas de basura, jardín, y plomería abordados según sea necesario.

Resumen de la Inspección Más Reciente del Sitio:

La Escuela Primaria Standiford está en buen estado y está siendo mantenida por las normas del Distrito de la Unión Escolar Sylvan.

Reparaciones Necesarias y Acciones Correctivas Tomadas o Planeadas:

Un proyecto que reemplazaría todas las superficies de asfalto en el plantel está en la fase de planificación, con una fecha de inicio esperada de mayo del 2022.

La Escuela Primaria Standiford está en buen estado y está preparada para actividades de aprendizaje diarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de julio del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparaciones menores al Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y mantenimiento de rutina se han realizado a lo largo del año.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El control de plagas se realiza durante todo el año.
Eléctrico	X			Todos los paneles eléctricos están siendo evaluados en busca de puntos críticos.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Se han hecho reparaciones pequeñas de plomería a lo largo del año.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se reemplazó protección de caída de la estructura de juego. Reemplazo de asfalto planeado para la primavera del 2022.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	237	7	2.95	97.05	--
Femeninas	108	0	0	100	--
Masculinos	129	7	5.43	94.57	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	0	0	100	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	99	3	3.03	96.97	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	0	0	100	--
Blancos	87	4	4.6	95.4	--
Estudiantes del Inglés	47	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	113	3	2.65	97.35	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	7	17.5	82.5	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	237	7	2.95	97.05	--
Femeninas	108	0	0.00	100.00	--
Masculinos	129	7	5.43	94.57	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	99	3	3.03	96.97	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	0	0.00	100.00	--
Blancos	87	4	4.60	95.40	--
Estudiantes del Inglés	47	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	113	3	2.65	97.35	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	7	17.50	82.50	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

MobyMax Grupo Estudiantil	MobyMax Inscripción Total	MobyMax Cantidad Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje No Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	221	94	43	57	33
Femeninas	100	42	42	58	27

Masculinos	121	52	43	57	38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	1	25	75	0
Asiáticos	35	11	31	69	45
Afroamericanos	7	2	29	71	0
Filipinos	12	3	25	75	1
Hispanos o Latinos	53	22	42	58	23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	18	44	56	38
Blancos	95	35	37	63	37
Estudiantes del Inglés	43	19	44	56	5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	50	50	0
Indigentes	1	0	0	100	0
Militares	1	0	0	100	0
De Escasos Recursos Económicos	14	5	0	64	36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	4	10	90	25

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

MobyMax Grupo Estudiantil	MobyMax Inscripción Total	MobyMax Cantidad Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje No Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	221	109	49	51	8
Femeninas	100	46	46	54	15
Masculinos	121	63	52	48	16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	1	25	75	0
Asiáticos	35	9	26	74	33
Afroamericanos	7	3	43	57	33
Filipinos	12	3	25	75	67
Hispanos o Latinos	53	29	55	45	10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	23	56	42	9
Blancos	95	39	41	59	15
Estudiantes del Inglés	43	22	51	49	9

Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	0
Indigentes	1	1	100	0	0
Militares	1	0	0	100	0
De Escasos Recursos Económicos	14	5	0	64	36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	13	33	67	15

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	NT	NT	NT	NT
Femeninas	38	NT	NT	NT	NT
Masculinos	41	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	34	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	30	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	18	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de la escuela primaria Standiford y los miembros de la comunidad participan activamente en los comités del distrito y del sitio, y en los salones de clase. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se comprometen a trabajar con el personal y los padres para construir una comunidad fuerte centrada en el aumento de los logros de los alumnos a través de la participación de los padres. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en estos comités. La Escuela Primaria Standiford tiene la suerte de contar con un gran número de voluntarios de la familia que proporcionan asistencia en el salón de clases, así como durante las excursiones y eventos escolares. Se alienta la participación de los padres en toda la escuela y la información se pone a disposición de nuestras familias a través de varias fuentes como el sitio web de la escuela, boletines informativos y la información enviada a casa en la Carpeta de Comunicación semanal. Los padres que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Standiford pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (209) 574-5400.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	451	435	29	6.7
Femeninas	201	194	18	9.3
Masculinos	250	241	11	4.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	31	31	1	3.2
Afroamericanos	21	17	2	11.8
Filipinos	14	14	0	0.0
Hispanos o Latinos	208	202	18	8.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	2	10.5
Blancos	142	136	6	4.4
Estudiantes del Inglés	92	91	7	7.7
Jóvenes de Crianza Temporal	7	4	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	255	243	20	8.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	99	96	7	7.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.97	0.22	3.87	0.42	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.08	2.92	2.45
Expulsiones	0.19	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.22	0.00
Femeninas	0.50	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	7.14	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Standiford ha adoptado un amplio Plan de Seguridad Escolar que es revisado y actualizado anualmente por los miembros de nuestro personal y el Consejo de Sitio Escolar. El Plan de Seguridad es repasado con los miembros del personal al principio del ciclo escolar prestándole atención particular a situaciones de emergencia y respuestas del personal y alumnos. El personal escolar sugirió cambios finales y tuvo aportación en nuevas asignaciones en la reunión del personal el 16 de agosto del 2021. El Consejo de Sitio está compuesto por maestros, personal clasificado, padres y el director. El Plan de Seguridad para el año escolar 2021-2022 fue formalmente aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 16 de noviembre de 2021. Los Planes de Seguridad revisados son presentados a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Sylvan para su revisión y aprobación anual. Los ejercicios de seguridad, incluyendo fuego, terremoto y procedimientos de cierre, se llevan a cabo regularmente. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el jefe de bomberos y diariamente por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones tienen la máxima prioridad. En cada salón de clases y en el área de la oficina se colocan copias del Plan de Seguridad Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	22		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	25		3	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	21		3	
2° Grado	19	3		
3° Grado	22		4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	27		3	
Otro	7	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	19	3		
3° Grado	18	3	1	
4° Grado	28	1	2	
5° Grado	26		3	
Otro	8	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,729	3,795	7,934	75,423
Distrito	N/A	N/A	7,951	\$79,852
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.2	-5.7
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.2	-12.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito de la Unión Escolar Sylvan gastó un promedio de \$11,026 para educar a cada alumno (sobre la base de las declaraciones financieras auditadas en 2019-2020). Las cifras que se muestran en la tabla más arriba reflejan el costo directo de los servicios educativos, por inscripción, sin incluir los servicios de comida, adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos.

Este cálculo es requerido por ley de forma anual y se compara con otros distritos en todo el estado. Además de los fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar Sylvan recibe fondos categóricos estatales y federales.

- Título I: De Bajos Ingresos y Descuidados
- Título II: Calidad de Maestros/Capacitación del Director/Subsidios para Tecnología
- Título III: Programa de Educación de Inmigrantes/Programa de Dominio Limitado del Inglés
- Título IV: Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Educación Especial: Salarios y necesidades para alumnos de educación especial
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Educación extracurricular y Seguridad: Programa extracurricular dirigido por el Club de Niños y Niñas
- Opción de Facturación de MediCal: Artículos reembolsables a través del programa MediCal
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal: Necesidades de mantenimiento y operaciones a través del distrito escolar
- Subvención del bloque de formación profesional: Subvención del bloque de formación profesional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,991	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,560	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,110	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,666	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,633	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$190,602	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

- Comunidades de aprendizaje profesional
- Evaluaciones formativas comunes
- Sistemas de apoyo escalonado
- eLearning
- Habilidades sociales-emocionales
- Estrategias docentes eficaces
- Normas esenciales de matemáticas e idioma de inglés
- Normas de desarrollo del idioma inglés
- Estrategias instructivas de Marzano
- Habilidades del siglo XXI
- Implementación y repaso del programa: Amplify, Read/Math 180
- Instrucción de lectoescritura
- Aprender a utilizar nuevo sistema de datos y pruebas universales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	78	25	48

Distrito de la Unión Escolar de Sylvan

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Sylvan
Número Telefónico	(209) 574-5000
Superintendente	Mr. Eric Fredrickson
Dirección de Correo Electrónico	efredrickson@sylvan.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sylvan.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5378	90	1.67	98.33	13.33
Femeninas	2685	29	1.08	98.92	10.34
Masculinos	2688	61	2.27	97.73	14.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	0	--	100.00	--
Asiáticos	333	6	1.80	98.20	--
Afroamericanos	176	6	3.41	96.59	--
Filipinos	150	1	0.67	99.33	--
Hispanos o Latinos	2482	49	1.97	98.03	10.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	53	2	3.77	96.23	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	391	3	0.77	99.23	--
Blancos	1777	23	1.29	98.71	21.74
Estudiantes del Inglés	742	16	2.16	97.84	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	26	3	11.54	88.46	--
Indigentes	38	2	5.26	94.74	--
Militares	47	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2631	49	1.86	98.14	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	761	90	11.83	88.17	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5378	89	1.65	98.35	2.25
Femeninas	2685	29	1.08	98.92	3.45
Masculinos	2688	60	2.23	97.77	1.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	0	--	100.00	--
Asiáticos	333	6	1.80	98.20	--
Afroamericanos	176	6	3.41	96.59	--
Filipinos	150	1	0.67	99.33	--
Hispanos o Latinos	2482	48	1.93	98.07	2.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	53	2	3.77	96.23	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	391	3	0.77	99.23	--
Blancos	1777	23	1.29		0.00
Estudiantes del Inglés	742	15	2.02	97.98	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	26	3	11.54	88.46	--
Indigentes	38	2	5.26	94.74	--
Militares	47	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2631	49	1.86	98.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	761	89	11.70	88.30	2.25