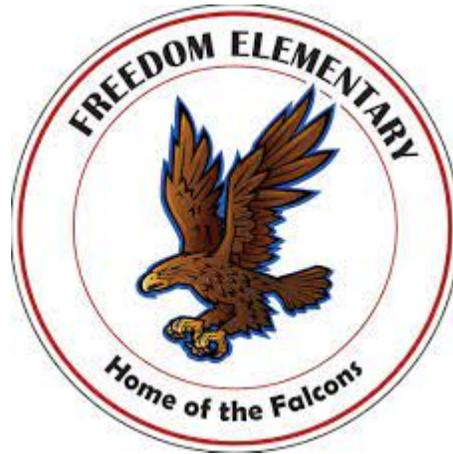


Escuela Primaria Freedom

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Freedom
Dirección	2101 Fine Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95355
Número Telefónico	(209) 552-3400
Director/a	Jose M Sanchez
Dirección de Correo Electrónico	josesanchez@sylvan.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.sylvan.k12.ca.us/schools/freedom
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71290-6120430

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Sylvan
Número Telefónico	(209) 574-5000
Superintendente	Diolinda Peterson
Dirección de Correo Electrónico	dpeterson@sylvan.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sylvan.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Freedom abrió sus puertas para educar a niños desde Kínder hasta quinto grado en 2002. Durante el ciclo escolar 2023-2024, aproximadamente 650 alumnos se inscribieron desde Kínder hasta quinto grado. Creemos que la educación de un niño se fomenta cuando la escuela y las familias trabajan juntas para brindar una experiencia de aprendizaje en la que los alumnos sobresaldrán. Nuestra misión es enseñar a los alumnos cómo aprender, ayudarlos a adquirir conocimientos y promover una autoimagen positiva y un crecimiento en una cultura de seguridad y respeto. Utilizando el currículo adoptado por el distrito, el personal emplea las estrategias de enseñanza más eficientes junto con tiempo de colaboración a nivel de grado para garantizar que los alumnos reciban instrucción de calidad en todas las áreas académicas. Las celebraciones y asambleas en el salón de clases son momentos en los que toda la escuela se reúne para celebrar a los demás y sus logros. A través del análisis de datos y la comunicación entre los miembros del personal, los alumnos reciben una

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

experiencia educativa que incorpora objetivos académicos sólidos, educación física, programas integrales de música y arte, y el desarrollo de habilidades de carácter de formación continua que ayudarán a que nuestros alumnos se conviertan en adultos exitosos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
1° Grado	107
2° Grado	118
3° Grado	110
4° Grado	100
5° Grado	120
Inscripción Total	650

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8%
Asiático	16.2%
Afroamericano	2.6%
Filipino	3.9%
Hispano o Latino	36%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.5%
Blanco	27.1%
Estudiantes del Inglés	16.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	45.2%
Alumnos con Discapacidades	13.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	93.33	337.00	88.33	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	6.67	9.10	2.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.60	2.01	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.20	0.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	24.50	6.42	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	381.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.00	96.97	345.70	88.55	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.00	3.07	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.03	5.80	1.49	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.10	1.58	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	20.70	5.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	390.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced 2016 (K-5)	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math 2014 (K-6)	Sí	0
Ciencias	Amplify 2020 (K-5)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly 2019 (K) SAVVAS (Pearson) 2019 (1-5)	Sí	0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Freedom está en buenas condiciones y preparada para las actividades de aprendizaje diarias.

Resumen de la inspección del sitio más reciente:

La Escuela Primaria Freedom está en buenas condiciones. El sitio se mantiene según los estándares del Distrito de la Unión Escolar de Sylvan.

Reparaciones necesarias y acciones correctivas tomadas o planificadas:

Se agregará una estructura de juego adicional este año fiscal. La Escuela Primaria Freedom está en buenas condiciones y preparada para las actividades de aprendizaje diarias.

Resumen de la inspección del sitio más reciente:

La Escuela Primaria Freedom está en buenas condiciones. El sitio se mantiene según los estándares del Distrito de la Unión Escolar de Sylvan.

Reparaciones necesarias y acciones correctivas tomadas o planificadas:

Se agregará una estructura de juego adicional este año fiscal.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparaciones menores rutinarias del mantenimiento del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se realizaron a lo largo del año.
Interior: Superficies Interiores	X			Rutina de limpieza y pulido
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se proporciona control de plagas durante todo el año.
Eléctrico	X			Los paneles eléctricos están siendo evaluados para detectar zonas con acceso inalámbrico a Internet (hot spots)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			A lo largo del año se realizaron reparaciones menores al sistema de plomería.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Los sensores de humo se están limpiando y reemplazando como parte del mantenimiento continuo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Todo el techo está en excelentes condiciones después de que se recubriera el sistema hace unos veranos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Estructuras del patio de recreo reparadas según las notas del inspector.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	46	45	41	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	41	37	34	35	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	328	99.09	0.91	45.73
Femeninas	150	150	100.00	0.00	53.33
Masculinos	181	178	98.34	1.66	39.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	51	51	100.00	0.00	54.90
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	91.67
Hispanos o Latinos	112	110	98.21	1.79	35.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	100.00	0.00	56.41
Blancos	101	100	99.01	0.99	41.00
Estudiantes del Inglés	46	45	97.83	2.17	4.44
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	179	177	98.88	1.12	37.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	58	98.31	1.69	31.03

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	328	99.09	0.91	37.20
Femeninas	150	150	100.00	0.00	32.67
Masculinos	181	178	98.34	1.66	41.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	51	51	100.00	0.00	58.82
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	112	110	98.21	1.79	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	100.00	0.00	41.03
Blancos	101	100	99.01	0.99	34.00
Estudiantes del Inglés	46	45	97.83	2.17	8.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	179	177	98.88	1.12	28.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	58	98.31	1.69	31.03

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.50	28.21	26.76	26.22	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	120	118	98.33	1.67	27.97
Femeninas	66	66	100.00	0.00	24.24
Masculinos	54	52	96.30	3.70	32.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	36.84
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	35	97.22	2.78	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	26.67
Blancos	34	33	97.06	2.94	36.36
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	61	60	98.36	1.64	11.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	7.69	16.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	72	93	98	97	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y miembros de la comunidad de la Escuela Primaria Freedom participan activamente en los consejos al nivel de distrito y sitio, y en los salones de clase. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) están comprometidos en trabajar con el personal y los padres para construir una comunidad sólida enfocada en elevar el logro estudiantil a través de la inclusión parental. Se aliento a los padres y miembros de la comunidad a participar en estos consejos. Se fomenta la participación de los padres a lo largo de la escuela y la información se pone a disposición de nuestras familias a través de varias fuentes, como el sitio web de la escuela, boletines informativos e información enviada a casa en la Carpeta de Comunicación semanal.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	687	677	112	16.5
Femeninas	327	322	57	17.7
Masculinos	360	355	55	15.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	3	60.0
Asiáticos	109	109	4	3.7
Afroamericanos	19	19	5	26.3
Filipinos	27	26	3	11.5
Hispanos o Latinos	252	245	54	22.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	3	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	57	56	12	21.4
Blancos	184	183	27	14.8
Estudiantes del Inglés	124	122	12	9.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	3	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	396	390	77	19.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	114	111	25	22.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.28	0.56	1.16	0.42	4.53	4.67	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.16	0
Femeninas	0.61	0
Masculinos	1.67	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.19	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.72	0
Estudiantes del Inglés	0.81	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.01	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.63	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Freedom ha adoptado un Plan de Seguridad Escolar integral que es repasado y actualizado anualmente por miembros de nuestro personal y el Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad se repasa con los miembros del personal al comienzo de cada ciclo escolar, prestando especial atención a las situaciones de emergencia y las respuestas del personal y los alumnos. El personal escolar sugirió cambios finales y tuvo aportes sobre nuevas asignaciones en la reunión de personal del 14 de agosto de 2023. El Consejo del Sitio Escolar está compuesto por maestros, personal clasificado, padres y el director. El Plan de Seguridad para el ciclo escolar 2023-2024 fue aprobado formalmente por el Consejo del Sitio Escolar de la escuela el 2 de noviembre de 2023. Los Planes de Seguridad revisados se presentan al Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Sylvan para su revisión y aprobación anual. Regularmente se llevan a cabo simulacros de seguridad, incluyendo procedimientos de incendio, terremoto y cierre. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el jefe de bomberos y diariamente por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad. Se publican copias del Plan de Seguridad Escolar integral en cada salón de clases y área de oficina.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	30		3	1
2° Grado	20	4	1	
3° Grado	21		5	
4° Grado	26	1	4	
5° Grado	29		4	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	2	
1° Grado	24	4		1
2° Grado	21	3	2	
3° Grado	17	6		
4° Grado	28		4	
5° Grado	30		4	
Otro	9	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	0
1° Grado	24	2	2	1
2° Grado	23	0	5	0
3° Grado	21	0	5	0
4° Grado	33	0	1	0
5° Grado	30	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	4	6	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	661

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,481	5,092	7,390	\$78,511
Distrito	N/A	N/A	\$7,909	\$79,483
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.8	-5.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar de Sylvan Union gastó un promedio de \$ 11,926 para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2020-2021). Las cifras que figuran en el cuadro anterior reflejan el costo directo de los servicios educativos, por inscripción, excluidos los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos.

Este cálculo es obligatorio por ley anualmente y se compara con otros distritos de todo el estado. Además de los fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar de Sylvan recibe fondos categóricos estatales y federales.

- Título I: Bajos ingresos y desatendidos
- Título II: Calidad del profesorado/Formación del profesorado/Subvenciones tecnológicas
- Título III: Programa de educación de inmigrantes/Programa de dominio limitado del inglés
- Título IV: Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico
- Educación especial: Salarios y necesidades de los alumnos de Educación Especial
- Lotería: Materiales educativos
- Educación extracurricular y seguridad: Programa extracurricular dirigido por el Boys and Girls Club
- Opción de facturación MediCal: Artículos reembolsables a través del programa médico
- Cuenta de mantenimiento corriente y de gran importancia: Necesidades de mantenimiento y operaciones a través del distrito escolar

* Subvención global para la formación profesional: Subvención global para la formación profesional:

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,103	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,512	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,715	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,314	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,946	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$200,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37.63%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.6%	5.15%

Formación Profesional

- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Evaluaciones Formativas Comunes
- Sistemas de Apoyo Escalonado
- eLearning
- Habilidades Sociales-Emocionales
- Estrategias Docentes Eficaces
- Normas Esenciales de Matemáticas y del Idioma Inglés
- Normas de Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias Instructivas Marzano
- Habilidades del Siglo XXI
- Implementación y repaso del programa: Amplify, Read/Math 180
- Instrucción en Lectoescritura
- Aprender a utilizar nuevo sistema de datos y pruebas universales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	48	26	68