

Primaria Stockard Coffee

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Primaria Stockard Coffee |
| Dirección | 3900 Northview Drive |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Modesto, CA 95355 |
| Número Telefónico | (209) 574-5500 |
| Director/a | Missy Xavier |
| Dirección de Correo Electrónico | mxavier@sylvan.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.sylvan.k12.ca.us/schools/stockard-coffee/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50-71290-6095517 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar Primaria Sylvan |
| Número Telefónico | (209) 574-5000 |
| Superintendente | Mrs. Diolinda Peterson |
| Dirección de Correo Electrónico | dpeterson@sylvan.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sylvan.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Stockard Coffee abrió sus puertas para educar a niños en kínder a quinto año en 1975. Hay aproximadamente 439 alumnos inscritos desde Kínder de transición hasta quinto grado. Creemos que la educación de un niño es fomentada por la escuela y familias trabajando juntos para proporcionar una experiencia de aprendizaje donde los alumnos sobresaldrán. Nuestra misión es enseñar a los alumnos cómo aprender, ayudarlos a obtener conocimiento, y para fomentar una imagen personal positiva y crecimiento en una cultura de seguridad y respeto. Utilizando el currículo adoptado por el distrito el personal aplica las estrategias docentes más eficaces junto con el tiempo de colaboración de nivel de año para garantizar que los alumnos están recibiendo instrucción de calidad en todas las áreas académicas. Las asambleas son un tiempo donde toda la escuela se reúne para celebrarse el uno al otro y los logros. A través del análisis de datos y comunicación entre los miembros del personal, los alumnos son proporcionados con una experiencia educativa que incorpora metas académicas sólidas, educación física, programas integrales de música y arte, y el desarrollo de habilidades de carácter de toda la vida que ayudará a desarrollar a nuestros alumnos en adultos exitosos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 90 |
| 1° Grado | 57 |
| 2° Grado | 69 |
| 3° Grado | 81 |
| 4° Grado | 81 |
| 5° Grado | 94 |
| 6° Grado | 1 |
| Inscripción Total | 473 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 53.1% |
| Masculino | 46.9% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.6% |
| Asiático | 6.3% |
| Afroamericano | 1.3% |
| Filipino | 1.9% |
| Hispano o Latino | 51.8% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.3% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.7% |
| Blanco | 29.2% |
| Estudiantes del Inglés | 16.9% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.6% |
| Indigentes | 0.2% |
| De Escasos Recursos Económicos | 59.2% |
| Alumnos con Discapacidades | 12.1% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 23.00 | 92.00 | 337.00 | 88.33 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 9.10 | 2.38 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.60 | 2.01 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 3.20 | 0.85 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 2.00 | 8.00 | 24.50 | 6.42 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 25.00 | 100.00 | 381.50 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 26.00 | 96.30 | 345.70 | 88.55 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 12.00 | 3.07 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.80 | 1.49 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 6.10 | 1.58 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 1.00 | 3.70 | 20.70 | 5.30 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 27.00 | 100.00 | 390.40 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | octubre del 2022 | | |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
| | | | |

| | | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advanced 2016 (Kínder-5to) | Sí | 0 |
| Matemáticas | Matemáticas Eureka 2014 (Kínder-6to) | Sí | 0 |
| Ciencias | Amplify 2020 (Kínder-5to) | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Studies Weekly 2019 (K) SAVVAS (Pearson) 2019 (1-5) | Sí | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Stockard Coffee está en buenas condiciones y el sitio está listo para la actividad de aprendizaje diaria.

Resumen de la inspección más reciente:

La Escuela Primaria Stockard Coffee está en buenas condiciones y se mantiene según las normas del Distrito de la Unión Escolar de Sylvan.

Reparaciones necesarias y acciones correctivas tomadas o planificadas:

Reemplazo de la unidad HVAC para el salón de clases portátil 28 planificado para las vacaciones de invierno de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de julio del 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Reparaciones menores rutinarias del mantenimiento del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se realizaron a lo largo del año. |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Limpieza y pulido diarios rutinarios |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Se proporciona control de plagas durante todo el año. |
| Eléctrico | X | | | Los paneles eléctricos están siendo evaluados para detectar zonas con acceso inalámbrico a Internet (hot spots) |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | A lo largo del año se realizaron reparaciones menores al sistema de plomería. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Inspecciones y mantenimiento rutinarios |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | Inspección anual |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Se han realizado reparaciones de riego en todo el sitio. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 45 | 39 | 45 | 41 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 39 | 34 | 34 | 35 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 273 | 269 | 98.53 | 1.47 | 38.66 |
| Femeninas | 131 | 130 | 99.24 | 0.76 | 36.15 |
| Masculinos | 142 | 139 | 97.89 | 2.11 | 41.01 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 31.25 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 131 | 130 | 99.24 | 0.76 | 41.54 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | 18 | 94.74 | 5.26 | 16.67 |
| Blancos | 83 | 81 | 97.59 | 2.41 | 43.21 |
| Estudiantes del Inglés | 36 | 35 | 97.22 | 2.78 | 5.71 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 171 | 169 | 98.83 | 1.17 | 32.54 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 49 | 49 | 100.00 | 0.00 | 18.37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 273 | 270 | 98.90 | 1.10 | 34.44 |
| Femeninas | 131 | 130 | 99.24 | 0.76 | 30.77 |
| Masculinos | 142 | 140 | 98.59 | 1.41 | 37.86 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 43.75 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 131 | 130 | 99.24 | 0.76 | 33.85 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 15.79 |
| Blancos | 83 | 81 | 97.59 | 2.41 | 40.74 |
| Estudiantes del Inglés | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 8.33 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 171 | 170 | 99.42 | 0.58 | 31.18 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 49 | 49 | 100.00 | 0.00 | 16.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 21.36 | 20.65 | 26.76 | 26.22 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 95 | 94 | 98.95 | 1.05 | 20.21 |
| Femeninas | 50 | 50 | 100.00 | 0.00 | 14.00 |
| Masculinos | 45 | 44 | 97.78 | 2.22 | 27.27 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 47 | 47 | 100.00 | 0.00 | 14.89 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 27 | 26 | 96.30 | 3.70 | 34.62 |
| Estudiantes del Inglés | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 55 | 55 | 100.00 | 0.00 | 10.91 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 12.50 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 96 | 96 | 67 | 93 | 96 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad de la Escuela Primaria Stockard Coffee participan activamente en comités al nivel escolar y distrital, así como en los salones de clase. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) están comprometidos a trabajar con el personal y los padres para forjar una firme comunidad enfocada en elevar el rendimiento estudiantil a través de la participación de los padres. Los padres y miembros de la comunidad son alentados a participar en estos comités. La Primaria Stockard Coffee tiene la fortuna de contar con un gran número de voluntarios de las familias quienes ofrecen ayuda en el salón de clases así como durante excursiones y eventos escolares. La participación de los padres a lo largo de la escuela es alentada y los padres reciben información mediante varias fuentes tales como el sitio web escolar, boletines e información enviada a casa en la Carpeta Semanal de Comunicación. Los padres que deseen dar de su tiempo en la Escuela Primaria Stockard Coffee pueden comunicarse con la dirección al (209) 574-5500.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 524 | 514 | 80 | 15.6 |
| Femeninas | 271 | 264 | 40 | 15.2 |
| Masculinos | 253 | 250 | 40 | 16.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 33 | 33 | 8 | 24.2 |
| Afroamericanos | 7 | 7 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 13 | 12 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 271 | 264 | 44 | 16.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 9 | 9 | 4 | 44.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 28 | 28 | 3 | 10.7 |
| Blancos | 147 | 145 | 18 | 12.4 |
| Estudiantes del Inglés | 89 | 88 | 19 | 21.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 4 | 3 | 1 | 33.3 |
| Indigentes | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 326 | 317 | 61 | 19.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 74 | 72 | 15 | 20.8 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.18 | 0.81 | 0.57 | 0.42 | 4.53 | 4.67 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.01 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.57 | 0 |
| Femeninas | 0.37 | 0 |
| Masculinos | 0.79 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 0.74 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 0.68 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.92 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Stockard Coffee ha adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar que es revisado y actualizado anualmente por miembros de nuestro personal y del Consejo Escolar. El Plan de Seguridad se revisa con los miembros del personal al principio de cada año escolar, prestando especial atención a las situaciones de emergencia y a las respuestas del personal y los alumnos. El personal de la escuela sugirió cambios finales y dio su opinión sobre las nuevas asignaciones en la reunión de personal del 14 de agosto de 2023. El Consejo Escolar está formado por profesores, personal clasificado, padres y el director. El Plan de Seguridad para 2023-2024 fue aprobado formalmente por el Consejo Escolar el 26 de octubre de 2023. Los Planes de Seguridad revisados se presentan al Consejo de Administración del Distrito de la Unión Escolar de Sylvan para su revisión y aprobación anual. Periódicamente se realizan simulacros de seguridad, incluidos los de incendio, terremoto y encierro. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el jefe de bomberos y diariamente por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad. En todas las aulas y oficinas hay copias del Plan de Seguridad Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 4 | | |
| 1° Grado | 21 | 2 | 2 | |
| 2° Grado | 20 | 2 | 2 | |
| 3° Grado | 23 | | 3 | |
| 4° Grado | 32 | | 2 | |
| 5° Grado | 34 | | | 1 |
| Otro | 12 | 2 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 3 | | |
| 1° Grado | 15 | 4 | | |
| 2° Grado | 19 | 4 | | |
| 3° Grado | 18 | 4 | | |
| 4° Grado | 24 | | 3 | |
| 5° Grado | 24 | | 4 | |
| Otro | 10 | 2 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 5 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 19 | 3 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 23 | 0 | 3 | 0 |
| 3° Grado | 20 | 3 | 1 | 0 |
| 4° Grado | 25 | 0 | 3 | 0 |
| 5° Grado | 29 | 0 | 3 | 0 |
| 6° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro | 14 | 1 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 473 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 13,246 | 4,737 | 8,509 | \$82,100 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,909 | \$79,483 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 7.3 | -0.6 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$87,271 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar de Sylvan Union gastó un promedio de \$ 11,926 para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2020-2021). Las cifras que figuran en el cuadro anterior reflejan el costo directo de los servicios educativos, por inscripción, excluidos los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos.

Este cálculo es obligatorio por ley anualmente y se compara con otros distritos de todo el estado. Además de los fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar de Sylvan recibe fondos categóricos estatales y federales.

- Título I: Bajos ingresos y desatendidos
- Título II: Calidad del profesorado/Formación del profesorado/Subvenciones tecnológicas
- Título III: Programa de educación de inmigrantes/Programa de dominio limitado del inglés
- Título IV: Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico
- Educación especial: Salarios y necesidades de los alumnos de Educación Especial
- Lotería: Materiales educativos
- Educación extracurricular y seguridad: Programa extracurricular dirigido por el Boys and Girls Club
- Opción de facturación MediCal: Artículos reembolsables a través del programa médico
- Cuenta de mantenimiento corriente y de gran importancia: Necesidades de mantenimiento y operaciones a través del distrito escolar

* Subvención global para la formación profesional: Subvención global para la formación profesional:

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$53,103 | \$54,215 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,512 | \$86,843 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$112,715 | \$111,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$129,314 | \$140,851 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$130,946 | \$147,065 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$142,189 |
| Sueldo del Superintendente | \$200,000 | \$252,466 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 37.63% | 33.16% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.6% | 5.15% |

Formación Profesional

- Comunidades de aprendizaje profesional
- Evaluaciones formativas comunes
- Sistemas de apoyo escalonado
- eLearning
- Habilidades sociales-emocionales
- Estrategias docentes eficaces
- Normas esenciales de matemáticas e idioma de inglés
- Normas de desarrollo del idioma inglés
- Estrategias instructivas de Marzano
- Habilidades del siglo XXI
- Implementación y repaso del programa: Amplify, Read/Math 180
- Instrucción de lectoescritura
- Aprender a utilizar nuevo sistema de datos y pruebas universales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 48 | 26 | 68 |