

# Primaria Coleman F. Brown

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Coleman F. Brown
<b>Dirección</b>	2024 Vera Cruz Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Modesto, CA 95355
<b>Número Telefónico</b>	(209) 574-5100
<b>Director/a</b>	Marjorie Clagett
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mclagett@sylvan.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://sites.google.com/sylvan.k12.ca.us/c-f-brown">https://sites.google.com/sylvan.k12.ca.us/c-f-brown</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50-71290-6071583

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Union Escolar Primaria Sylvan
<b>Número Telefónico</b>	(209) 574-5000
<b>Superintendente</b>	Mr. Eric Fredrickson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	efredrickson@sylvan.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sylvan.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Coleman F. Brown abrió sus puertas para educar a niños en kínder a quinto año en 1971. Durante el ciclo escolar 2021-2022, aproximadamente 402 alumnos están inscritos en kínder de transición a quinto año. Creemos que la educación de un niño es fomentada por la escuela y familias trabajando juntos para proporcionar una experiencia de aprendizaje donde los alumnos sobresaldrán. Nuestra misión es enseñar a los alumnos cómo aprender, ayudarlos a obtener conocimiento, y para fomentar una imagen personal positiva y crecimiento en una cultura de seguridad y respeto. Utilizando el currículo adoptado por el distrito el personal aplica las estrategias docentes más eficaces junto con el tiempo de colaboración de nivel de año para garantizar que los alumnos están recibiendo instrucción de calidad en todas las áreas académicas. Las asambleas son un tiempo donde toda la escuela se reúne para celebrarse el uno al otro y los logros. A través del análisis de datos y comunicación entre los miembros del personal, los alumnos son proporcionados con una experiencia educativa que incorpora metas académicas sólidas, educación física, programas integrales de música y arte, y el desarrollo de habilidades de carácter de toda la vida que ayudará a desarrollar a nuestros alumnos en adultos exitosos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	57
2° Grado	65
3° Grado	63
4° Grado	61
5° Grado	65
Inscripción Total	403

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Asiático	9.9
Afroamericano	5.2
Filipino	1.2
Hispano o Latino	51.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	20.6
Estudiantes del Inglés	28.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	70.2
Alumnos con Discapacidades	6.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	octubre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced 2016 (K-5)		0
Matemáticas	Eureka Math 2014 (K-6)		0
Ciencias	Amplify 2020 (Kínder a 5)		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly 2019 (K) Pearson 2019 (1-5)		0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Proceso de limpieza:

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se siguieron los protocolos de limpieza y desinfección de COVID-19. La Escuela Primaria Coleman F. Brown se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, saludable, propicio y ordenado que motiva las actitudes positivas en alumnos y personal. La junta gobernante del distrito ha adoptado las normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las escuelas están en un horario regular de limpieza incluyendo limpiar las áreas de superficie, siendo barridas o aspiradas y la basura tirada. La cafetería, gimnasio, y todos los baños se limpian diario. Las instalaciones son arregladas de manera rotativa con los problemas de basura, jardín, y plomería abordados según sea necesario.

### Resumen de la Inspección Más Reciente del Sitio:

Coleman F. Brown fue modernizada hace varios años y está en buen estado. El sitio es mantenido a las normas del Distrito de la Unión Escolar Sylvan.

### Reparaciones Necesarias y Acciones Correctivas Tomadas o Planeadas:

Se han reparado los aleros debido a daños hechos por pájaros.

La Escuela Primaria Coleman F. Brown está en buen estado. Todas las áreas están limpias y listas para actividades de aprendizaje diarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparaciones menores rutinarias del mantenimiento del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se realizaron en el año.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			La limpieza de la escuela cumple con los estándares del Distrito de la Unión Escolar Sylvan. Se realiza el control de plagas a lo largo del año.
<b>Eléctrico</b>	X			Se están probando los paneles eléctricos a fines de seguridad.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Reparaciones menores de plomería durante el año.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Daño estructural menor realizado por los pájaros. Los techos están en buen estado.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se está instalando nueva estructura de juego en el área de kínder.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	197	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	97	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	100	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	112	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	139	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	197	NT	NT	NT	NT
Femeninas	97	NT	NT	NT	NT
Masculinos	100	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	112	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	37	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	56	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	139	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

MobyMax Grupo Estudiantil	MobyMax Inscripción Total	MobyMax Cantidad Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje No Realizando Prueba	MobyMax Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	186	74	40	60	12
Femeninas	90	38	42	58	4

<b>Masculinos</b>	96	36	38	63	14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	0	0	100	0
<b>Asiáticos</b>	12	9	75	25	17
<b>Afroamericanos</b>	17	5	29	71	0
<b>Filipinos</b>	2	2	100	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	54	21	39	61	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	1	25	75	100
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	62	21	34	66	14
<b>Blancos</b>	39	15	38	62	20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	23	38	62	4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	10	0	0	100	0
<b>Indigentes</b>	4	0	0	100	0
<b>Militares</b>	11	3	27	73	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	28	16	12	43	57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	4	14	86	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>MobyMax Grupo Estudiantil</b>	<b>MobyMax Inscripción Total</b>	<b>MobyMax Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>MobyMax Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>MobyMax Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>MobyMax Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	186	99	53	47	10
<b>Femeninas</b>	90	51	57	43	10
<b>Masculinos</b>	96	48	50	50	10
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	1	7	93	0
<b>Asiáticos</b>	12	9	75	25	11
<b>Afroamericanos</b>	17	6	35	64	0
<b>Filipinos</b>	2	2	100	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	54	27	50	50	7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	1	25	75	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	62	36	58	42	11
<b>Blancos</b>	40	17	43	58	18
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	29	48	52	7

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	10	1	10	90	0
<b>Indigentes</b>	4	0	0	0	0
<b>Militares</b>	11	7	64	36	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	28	16	0	43	57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	0	0	100	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	NT	NT	NT	NT
Femeninas	33	NT	NT	NT	NT
Masculinos	35	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	39	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	47	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de la Primaria Coleman F. Brown y miembros de la comunidad están activamente involucrados en los consejos tanto del sitio como del distrito, y en los salones de clase. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) están comprometidos a trabajar con el personal y los padres para construir una comunidad sólida enfocada en levantar el rendimiento estudiantil por medio de la participación parental. Se alienta a los padres y los miembros de la comunidad a participar en estos consejos. La Primaria Coleman F. Brown tiene la fortuna de tener una gran cantidad de voluntarios en las familias que ayudan en el salón y también en las excursiones y eventos escolares. La participación parental es alentada en toda la escuela, y la información está disponible para nuestras familias por medio de varias fuentes, como el sitio web escolar, boletines y también información enviada a casa en la Carpeta de Comunicación semanal.

Los padres que quieren ser voluntarios en la Escuela Primaria Coleman F. Brown pueden comunicarse con la oficina central de la escuela al (209) 574-5100.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	456	449	102	22.7
Femeninas	218	215	50	23.3
Masculinos	238	234	52	22.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	43	43	4	9.3
Afroamericanos	27	26	9	34.6
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	227	223	53	23.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	3	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	11	36.7
Blancos	103	101	20	19.8
Estudiantes del Inglés	131	130	24	18.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	2	33.3
Indigentes	5	5	4	80.0
De Escasos Recursos Económicos	331	325	81	24.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	46	45	9	20.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.09	0.44	3.87	0.42	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.83	2.92	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.05	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.44	0.00
<b>Femeninas</b>	0.46	0.00
<b>Masculinos</b>	0.42	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	3.33	0.00
<b>Blancos</b>	0.97	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.30	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Coleman F. Brown ha adoptado el Plan de Seguridad Escolar integral que es repasado y actualizado anualmente por los miembros de nuestro personal y del Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad es repasado con los miembros del personal al principio de cada ciclo escolar prestándole atención particular a situaciones de emergencia y respuestas del personal y alumnos. El personal escolar sugirió cambios finales y tuvieron aportación en nuevas asignaciones en la reuniones del personal del 6 de agosto del 2021. El Consejo del Sitio Escolar está compuesto de maestros, personal clasificado, padres, y el director. El Plan de Seguridad para el ciclo escolar 2021-2022 fue formalmente aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 16 de noviembre del 2021. Los Planes de Seguridad revisados son presentados ante la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Sylvan para su revisión y aprobación anual. Simulacros de seguridad, incluyendo simulacros de incendio, terremoto y procedimientos de encierro, se llevan a cabo de forma regular. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el inspector del departamento de bomberos y a diario por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad. Copias del Plan de Seguridad Escolar integral se encuentran en cada salón y en el área de la dirección.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	5		
1° Grado	19	3		
2° Grado	22		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	33		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	806

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,847	3,783	8,064	76,293
Distrito	N/A	N/A	7,951	\$79,852
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.4	-4.6
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.6	-11.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito de la Unión Escolar Sylvan gastó un promedio de \$11,026 para educar a cada alumno (sobre la base de las declaraciones financieras auditadas en 2019-2020). Las cifras que se muestran en la tabla más arriba reflejan el costo directo de los servicios educativos, por inscripción, sin incluir los servicios de comida, adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos.

Este cálculo es requerido por ley de forma anual y se compara con otros distritos en todo el estado. Además de los fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar Sylvan recibe fondos categóricos estatales y federales.

- Título I: De Bajos Ingresos y Descuidados
- Título II: Calidad de Maestros/Capacitación del Director/Subsidios para Tecnología
- Título III: Programa de Educación de Inmigrantes/Programa de Dominio Limitado del Inglés
- Título IV: Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Educación Especial: Salarios y necesidades para alumnos de educación especial
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Educación extracurricular y Seguridad: Programa extracurricular dirigido por el Club de Niños y Niñas
- Opción de Facturación de MediCal: Artículos reembolsables a través del programa MediCal
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal: Necesidades de mantenimiento y operaciones a través del distrito escolar
- Subvención del bloque de formación profesional: Subvención del bloque de formación profesional

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,991	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,560	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,110	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,666	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,633	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$190,602	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Evaluaciones Formativas Comunes
- Sistemas de Apoyo Escalonado
- eLearning
- Habilidades Sociales-Emocionales
- Estrategias Docentes Eficaces
- Normas Esenciales de Matemáticas y del Idioma Inglés
- Normas de Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias Instructivas Marzano
- Habilidades del Siglo XXI
- Implementación y repaso del programa: Amplify, Read/Math 180
- Instrucción en Lectoescritura
- Aprender a utilizar nuevo sistema de datos y pruebas universales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	78	25	48

# Distrito de la Union Escolar Primaria Sylan

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Union Escolar Primaria Sylan
<b>Número Telefónico</b>	(209) 574-5000
<b>Superintendente</b>	Mr. Eric Fredrickson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	efredrickson@sylvan.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sylvan.k12.ca.us

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5378	90	1.67	98.33	13.33
<b>Femeninas</b>	2685	29	1.08	98.92	10.34
<b>Masculinos</b>	2688	61	2.27	97.73	14.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	16	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	333	6	1.80	98.20	--
<b>Afroamericanos</b>	176	6	3.41	96.59	--
<b>Filipinos</b>	150	1	0.67	99.33	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2482	49	1.97	98.03	10.20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	53	2	3.77	96.23	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	391	3	0.77	99.23	--
<b>Blancos</b>	1777	23	1.29	98.71	21.74
<b>Estudiantes del Inglés</b>	742	16	2.16	97.84	18.75
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	26	3	11.54	88.46	--
<b>Indigentes</b>	38	2	5.26	94.74	--
<b>Militares</b>	47	0	0.00	100.00	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2631	49	1.86	98.14	14.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	761	90	11.83	88.17	13.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5378	89	1.65	98.35	2.25
<b>Femeninas</b>	2685	29	1.08	98.92	3.45
<b>Masculinos</b>	2688	60	2.23	97.77	1.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	16	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	333	6	1.80	98.20	--
<b>Afroamericanos</b>	176	6	3.41	96.59	--
<b>Filipinos</b>	150	1	0.67	99.33	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2482	48	1.93	98.07	2.08
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	53	2	3.77	96.23	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	391	3	0.77	99.23	--
<b>Blancos</b>	1777	23	1.29		0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	742	15	2.02	97.98	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	26	3	11.54	88.46	--
<b>Indigentes</b>	38	2	5.26	94.74	--
<b>Militares</b>	47	0	0.00	100.00	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2631	49	1.86	98.14	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	761	89	11.70	88.30	2.25