

Escuela Primaria Standiford

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Standiford
Dirección	605 Tokay Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95350
Teléfono	(209) 574-5400
Director	Karen Herrick
Correo Electrónico	kherrick@sylvan.k12.ca.us
Sitio Web	https://sites.google.com/sylvan.k12.ca.us/standifordelementary/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71290-6053102

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Sylvan
Teléfono	(209) 574-5000
Superintendente	Mr. Eric Fredrickson
Correo Electrónico	efredrickson@sylvan.k12.ca.us
Sitio Web	www.sylvan.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Debido a la pandemia COVID-19 y a las guías de salud y seguridad, todas las escuelas de la Unión Sylvan comenzaron el año escolar con una plataforma de aprendizaje a distancia, Sylvan SeLECT. Esta plataforma permitió a los alumnos y maestros continuar una rica experiencia académica a través de múltiples plataformas en línea, incluyendo Google Classroom y Google Meet. A medida que los índices de positividad de COVID-19 disminuyen, así como los grupos pequeños y las exenciones se aprueban, se permitió a los grupos de alumnos volver al aprendizaje presencial con estrictos protocolos de distanciamiento social y seguridad. Mientras que el año escolar 20-21 comenzó como ningún otro, la sólida fundación Sylvan garantizó una robusta experiencia educativa para todos.

La Escuela Primaria Standiford abrió sus puertas para educar a los niños desde el kínder hasta el quinto grado en 1962. Durante el año escolar 2020-2021, aproximadamente 447 alumnos fueron inscritos en el kínder hasta el quinto grado. Creemos que la educación de un niño es fomentada por la escuela y las familias trabajando juntos para proporcionar una experiencia de aprendizaje donde los alumnos sobresalgan. Nuestra misión es enseñar a los alumnos a aprender, ayudarles a adquirir conocimientos y promover una imagen positiva de sí mismos y el crecimiento en una cultura de seguridad y respeto. Utilizando el currículum adoptado por el distrito, el personal emplea las estrategias de enseñanza más efectivas junto con el tiempo de colaboración del nivel de grado para asegurar que los estudiantes reciban una instrucción de calidad en todas las áreas académicas. Las asambleas son un momento en el que toda la escuela se reúne para celebrarse unos a otros y los logros. A través del análisis de los datos y la comunicación entre los miembros del personal, se proporciona a los alumnos una experiencia educativa que incorpora fuertes metas académicas, educación física, programas integrales de música y arte, y el desarrollo de habilidades de carácter para toda la vida que ayudarán a desarrollar a nuestros alumnos hasta convertirse en adultos exitosos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
1° Grado	71
2° Grado	61
3° Grado	92
4° Grado	85
5° Grado	84
Inscripción Total	435

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	6.9
Filipino	3.9
Hispano o Latino	44.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
White	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
De Escasos Recursos Económicos	57.7
Estudiantes del inglés	18.6
Alumnos con Discapacidades	17.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	18	21	23	399
Sin Certificación Total	4	2	0	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	5

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (Kínder a 5to) 2016		0
Matemáticas	Eureka Math (Kínder a 6to) 2014		0
Ciencias	Amplify 2020 (Kínder a 5to)		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly (Kínder) 2019 Pearson (1ro a 5to) 2019		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Proceso de limpieza: Durante el año escolar 2020-2021, se siguieron los protocolos de limpieza y saneamiento de COVID-19. La Escuela Primaria Standiford se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, saludable, nutritivo y ordenado que fomente actitudes positivas en los alumnos y el personal. La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las escuelas tienen un horario de limpieza regular que incluye limpiar las superficies, barrer o aspirar y vaciar la basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian diariamente. Los terrenos se arreglan de forma rotativa con la basura, el césped y la plomería según sea necesario.

Mantenimiento y reparación: La Escuela Primaria Standiford está en buen estado y se mantiene según los estándares del Distrito de la Unión Escolar de Sylvan. El proyecto principal de reparación de asfalto está previsto para mayo de 2021. La Escuela Primaria Standiford está en buen estado y está lista para las actividades de aprendizaje diarias. El reemplazo de la plataforma de asfalto ha sido identificado como una necesidad y se ha colocado en el Plan de Desembolso de Capital 2020-21.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 14 de julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Reparaciones menores al Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y mantenimiento de rutina se han realizado a lo largo del año.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Reparaciones de la tabla de clavos en algunos salones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	El control de plagas se realiza durante todo el año.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Todos los paneles eléctricos están siendo evaluados en busca de puntos críticos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Reparaciones menores de plomería a lo largo del año.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Reparación menor al asfalto.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	43	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	49	N/A	32	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres de la escuela primaria Standiford y los miembros de la comunidad participan activamente en los comités del distrito y del sitio, y en los salones de clase. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se comprometen a trabajar con el personal y los padres para construir una comunidad fuerte centrada en el aumento de los logros de los alumnos a través de la participación de los padres. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en estos comités. La Escuela Primaria Standiford tiene la suerte de contar con un gran número de voluntarios de la familia que proporcionan asistencia en el salón de clases, así como durante las excursiones y eventos escolares. Se alienta la participación de los padres en toda la escuela y la información se pone a disposición de nuestras familias a través de varias fuentes como el sitio web de la escuela, boletines informativos y la información enviada a casa en la Carpeta de Comunicación semanal. Los padres que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Standiford pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (209) 574-5400.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación							82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.5	2.0	5.3	3.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Standiford ha adoptado un amplio Plan de Seguridad Escolar que es revisado y actualizado anualmente por los miembros del Consejo de Sitio Escolar. El Consejo de Sitio está compuesto por maestros, personal clasificado, padres y el director. El Plan de Seguridad para el año escolar 2020-2021 fue formalmente aprobado por el Consejo Escolar el 9 de febrero de 2021. El personal de la escuela sugirió los cambios finales y dio su opinión sobre las nuevas tareas en la reunión de personal del 17 de agosto de 2020. Los Planes de Seguridad revisados son presentados a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Sylvan para su revisión y aprobación anual. El Plan de Seguridad se revisa con los miembros del personal al principio de cada año escolar, prestando especial atención a las situaciones de emergencia y a las respuestas del personal y de los alumnos. Los ejercicios de seguridad, incluyendo fuego, terremoto y procedimientos de cierre, se llevan a cabo regularmente. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el jefe de bomberos y diariamente por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones tienen la máxima prioridad. En cada salón de clases y en el área de la oficina se colocan copias del Plan de Seguridad Escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	1	2		17	2	2		21	1	1	
1	22		3		25		2		21		3	
2	20	2	1		22		3		19	3		
3	22	1	3		25		3		22		4	
4	27		3		29		3		28		3	
5	26		3		25		3		27		3	
Otro**	8	1			8	1			7	3		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10988	3875	7113	72877
Distrito	N/A	N/A	7125	\$78,093
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-0.2	-6.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.6	-14.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Distrito de la Unión Escolar de Sylvan gastó un promedio de 10,176 para educar a cada alumno (sobre la base de los estados financieros auditados de 2018 a 2019). Las cifras que figuran en el cuadro anterior reflejan el costo directo de los servicios educativos, por matrícula, sin incluir los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos.

Este cálculo se exige por ley anualmente y se compara con otros distritos de todo el estado. Además de los fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar de Sylvan recibe fondos categóricos estatales y federales.

- Título I, Bajos Ingresos y Negligencia
- Título II, Calidad de los maestros/ Formación de directores/ Becas tecnológicas
- Título III, Programa de Educación para Inmigrantes/Programa de Conocimiento Limitado del Inglés
- Título IV, Apoyo a los alumnos y enriquecimiento académico
- Educación Especial
- Lotería: Materiales de instrucción
- Educación y seguridad después de la escuela
- Opción de facturación de MediCal
- Cuenta de mantenimiento permanente y mayor

* Estándares básicos comunes del Estado

* Subvención del bloque de formación profesional

* COVID 19, SB 117

* Alumno de bajo rendimiento

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,068	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,092	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,150	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,917	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,721	\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$183,784	\$230,860
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	37.0	35.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	70	78	25

A nivel de todo el distrito, durante los últimos tres años (2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021) se dedicaron más de 173 días a la formación profesional en las áreas de

- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Evaluaciones formativas comunes
- Estándares esenciales de matemáticas e inglés
- Estrategias de enseñanza efectivas
- Estándares de desarrollo del idioma inglés
- Habilidades del siglo XXI
- Estrategias de instrucción de Marzano
- Habilidades socio-emocionales
- Instrucción de lectoescritura
- eLearning
- Sistemas de apoyo de varios niveles